Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 65 от 26.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ЧЕЛОВЕК»**

**3 класс**

 **(АООП вариант 2)**

 Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 26.08.2022г

 Составитель:

 Шапошникова Е.В.

 Учитель высшей категории

Екатеринбург - 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа **по предмету «ЧЕЛОВЕК»** разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой.Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

- учебного плана образовательного учреждения.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении..

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных
задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Предметные результаты:**

* представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других*.*
* умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
* умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
* поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
* иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**3. Основные требования к умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь**  |
| *1-уровень** правила гигиены;
* алгоритм действий при походе в туалет;
* как попросить пить, есть;
* части тела;
* предметы одежды, как за ними ухаживать
 | *1-й уровень** выполнять алгоритм действий при походе в туалет;
* уметь выполнять алгоритм действий при повседневных занятиях;
* уметь называть предметы одежды и ее элементы;
* уметь ухаживать за одеждой;
* сообщать информацию о себе и своей семье.
 |
| *2-уровень** правила гигиены;
* алгоритм действий при походе в туалет;
* как попросить пить, есть;
* как сообщить о желании пойти в туалет;
* предметы одежды, как за ними ухаживать
 | *2-уровень** выполнять алгоритм действий при походе в туалет;
* уметь показывать предметы одежды и ее элементы;
* сообщать информацию о себе и своей семье.
 |

**Программа формирования БУД**

* Создавать благоприятный социально-психологического климата во время урока;
* умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу, подражанию;
* умение выполнять задание от начала до конца;
* умение выполнять задание с заданными параметрами;
* умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствие с расписанием занятий, алгоритмом действий;
* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
* умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
* умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

**4. Содержание учебного предмета**

На изучение учебного предмета «Человек» в 3 классе отводится 2 часа. Всего часов - 68

**5. Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

*Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.* Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

*Знакомство с собственным телом, его частями.* Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

*Одевание-раздевание.*Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

*Прием пищи.* Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

*Умывание.* Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

*Чистка зубов.* Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

*Умение пользоваться туалетом.* Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

*Базовый уровень:*

*Восприятие своего тела и своих действий во времени*: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

*Знание своего имени* и умение давать отклик на имя доступным способом.

*Формирование зрительного образа «Я»*: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

*Формирование знания о собственной гендерной принадлежности* (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

*Формирование знаний частей тела и их показ на себе*, на другом, на игрушке.

*Гигиена тела.* Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

**Деление обучающихся 3 «А» класса на группы**

**Краткая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Год обучения** | **Показатели** |  |
| *Арина П.**Марьям Н.* | 4год обучения1 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно.  |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется незначительная помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы. |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда.В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ», может использовать нецензурную брань) |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.  |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. Билингвизм. |
| Контактирование | Формальное |
| **2 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Раул Г.**Нурэлес Ж.* | 4 год обучения4 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Отклонения в физическом развитии, способ передвижения – частично с поддержкой. |
| Мелкая моторика | На стадии формирования. Требуется помощь взрослого при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | На стадии формирования. При обслуживании себя частичная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербально-невербальный.  |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
|  | Речь | Понимание обращенной речи доступно, на бытовом уровне. Самостоятельная речь бедна. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает.Билингвизм. |
| Контактирование  | Дистанцию не соблюдает. |
| **3 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Александра Б.**(надомное обучения)**Нигина М*.Ирина К. | 4 год обучения4 год обучения3 год обучения | Физическое развитие | Наблюдаются отклонения в физическом развитии. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы. |
| Контактирование | Отсутствует. |

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

Основной учебник:

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2019г

Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2017г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

**Дополнительная литература для учителя**

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

- аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,

- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

1. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com  Сеть творческих учителей

http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

http://dic.academic.ru  - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
* рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Оборудование** | **Словарь** |
| **1 триместр – 20 часов** |
| **Представление о себе** |
| 1 | Представления о санитарно-гигиенических правилах в школе (COVI-19) | 1 |  | Выполнять инструкции учителя |  |  |
| 2 | Знакомство с собственным телом. | 1 |  | Восприятие тела как целого. |  | Голова, шея, туловище, руки, ноги |
| 3 | Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова. | 1 |  | Узнавание частей тела. | Таблица «Части тела» |
| 4 | Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище. | 1 |  | Узнавание части тела, как части собственного тела. |  |  |
| 5 | Формирование схемы тела. | 1 |  | Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. | Гимнастика, с называнием частей тела. | Плечи, грудь, живот, спина |
| 6 | Формирование схемы лица (нос, рот, глаза). | 1 |  | Голова. Лицо. Части лица. |  | Лицо, нос, рот, глаза |
| 7 | Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы). | 1 |  | Называть части лица |  | Лицо, волосы, уши, зубы |
| 8 | Руки (плечи, пальцы, ногти). | 1 |  | Узнавать правую и левую руку |  | Название пальцев |
| 9 | Закрепление названий пальцев рук. | 1 |  | Названия пальцев рук |  |  |
| 10 | Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти). | 1 |  | Узнавать правую и левую ногу |  | колени, пятки |
| 11 | Туловище (спина, живот). | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Мальчики, девочки. | 1 |  | Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие. Придумывание имён мальчикам и девочкам. | Картинки с изображением мальчиков и девочек. |  |
| 13 | Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) | 1 |  | Ответы на вопрос Кто ты? Формирование возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). | Картинки с изображением мальчиков и девочек. |  |
| **Гигиена тела** |
| 14 | Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. | 1 |  | Называние, для чего нужны. Понятие жидкое мыло. |  | Мыло, полотенце, туалетная бумага |
| 15 | Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой. | 1 |  | Практикум |  |  |
| 16 | Формирование умения регулировать напор струи воды. | 1 |  |  |  |
| 17 | Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом. | 1 |  | Называние предметов санитарии | Мыло, полотенце, жидкое мыло | Жидкое мыло |
| 18 | Формирование умения подстригать ногти ножницами. | 1 |  | Умение подстригать ногти ножницами | Ножницы |  |
| 19 | Формирование умения мыть лицо. | 1 |  | Умение мыть лицо |  |  |
| 20 | Формирование умения вытирать лицо. | 1 |  |  | Полотенце |  |
| **2 триместр – 24 часа** |
| 21 | Знакомство со своими зубами и полостью рта. | 1 |  | Узнавание и называние частей рта: зубы, губы, язычок |  |  |
| 22 | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка. | 1 |  | Называние предметов санитарии. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой. | Зубная паста, зубная щётка, средство для полоскания рта | Зубная паста, зубная щётка |
| 23 | Чистка зубов щёткой. | 1 |  | Практическое занятие чистка зубов. |  |  |
| 24 | Чистка зубов, полоскание. | 1 |  | Когда нужно чистить зубы и полоскать рот. |  |  |
| **Семья** |
| 25 | Мой возраст. | 1 |  | Как празднуют день рождения | Сюжетные картинки по теме | Украшение, торт, свеча |
| 26 | День рождения. | 1 |  |
| 27 | Мама. Рассматривание фотографии, называние имени. | 1 |  | Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чья? | фотографии | Мама |
| 28 | Представление о деятельности мамы дома. | 1 |  | Что мама делает дома? Помогаете ли вы своим мамам? Что делаете? | Сюжетные картинки. |  |
| 29 | Моя семья. Папа. | 1 |  | Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чей? |  |  |
| 30 | Представление о бытовой деятельности папы. | 1 |  | Что папа делает дома? Помогаете ли вы своим папам? Что делаете? | Сюжетные картинки |  |
| 31 | Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей. | 1 |  | Называние имён, чем занимаются родители, где работают? Кем работают? | Картинки «Семья», фотоальбомы | родители |
| 32 | «Чем я люблю заниматься». | 1 |  | Называние своего имени. Какие бывают игры? |  |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** |
| 33 | Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок. | 1 |  | Умение различать виды застежек |  | липучка, молния, пуговица, кнопки, ремень, шнурок |
| 34 | Формирование навыка расстегивания липучки. | 1 |  | Умение расстегивать липучку | Липучка |  |
| 35 | Формирование навыка застегивания липучки. | 1 |  | Умение застегивать липучку |  |
| 36 | Формирование навыка расстегивания молнии. | 1 |  | Умение расстегивать молнию | Молния |  |
| 37 | Формирование навыка застегивания молнии. | 1 |  | Умение застегивать молнию |  |
| 38 | Формирование навыка застегивания пуговицы. | 1 |  | Умение застегивать пуговицу | Пуговица |  |
| 39 | Формирование навыка расстегивания пуговицы. | 1 |  | Умение расстегивать пуговицу |  |
| 40 | Формирование навыка расстегивания кнопки. | 1 |  | Умение расстегивать кнопку | Кнопка |  |
| 41 | Формирование навыка застегивания кнопки. | 1 |  | Умение застегивать кнопку |  |
| 42 | Формирование навыка расстегивания ремня. | 1 |  | Умение расстегивать ремень | Ремень |  |
| 43 | Формирование навыка застегивания ремня. | 1 |  | Умение застегивать ремень |  |
| 44 | Формирование навыка развязывания шнурка. | 1 |  | Умение развязывать шнурок | Шнурок |  |
| **3 триместр – 24 часа** |
| 45-47 | Формирование навыка завязывания шнурка. | 3 |  | Умение завязывать шнурок | Шнурок |  |
| 48 | Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды. | 1 |  | Практическое занятие. | Одежда с пуговицами |  |
| 49 | Различение предметов одежды | 1 |  | Узнавание верхней, нижней, одежда для дома, праздника. | Предметы одежды |  |
| 50-51 | Различение предметов обуви | 2 |  | Формирование различения правого и левого предмета обуви | Предметы обуви |  |
| 52 | Различение головных уборов | 1 |  | Назначение головных уборов |  | Шапка, шляпка, берет, кепка, панама, платок |
| 53-54 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды | 2 |  | Уметь последовательно одеваться | Предметы одежды |  |
| 55 | Выворачивание одежды | 1 |  |  |  |  |
| **Прием пищи** |
| 56 | Полезные и вредные продукты. | 1 |  | Просмотр презентации. Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему. |  |  |
| 57 | Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние. | 1 |  | Виды напитков, называние, сравнение, повторение понятий горячий - холодный. Из чего изготавливаются. |  | чай, компот, молоко |
| 58 | Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад). | 1 |  |  | Кефир, сок, лимонад |
| 59 | Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко) | 1 |  |  | Продукты | Хлеб, печенье, яблоко |
| 60 | Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша). | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Вилка. | 1 |  | Захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку |  |  |
| 62 | Еда с помощью вилки. | 1 |  | Вилка |  |
| 63 | Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками | 1 |  | Правильное держание ложки/вилки. |  |  |
| 64 | Правила приема овощей и фруктов | 1 |  | Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины) | бананы, мандарины |  |
| 65 | Формирование умения убирать со стола после приёма пищи. | 1 |  | Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой |  |  |
| **Туалет** |
| 66 | Последовательность действий в туалете | 1 |  | Соблюдение последовательности действий в туалете |  |  |
| 67 | Пользование туалетной бумагой. | 1 |  | Правила пользования туалетной бумагой. |  |  |
| 68 | Правила пользования туалетом. | 1 |  | Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета. | Картинки туалет для мальчиков/девочек (символы) |  |
|  | Всего | 68 |  |  |  |  |