Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_65\_\_ от 26.08.2022г.\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Альтернативная коммуникация»**

**3 класс**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

261.08.2022г

Составитель:

Горбунова А.М.

Екатеринбург – 2022

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf) [государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) Москва, «Просвещение», 2011 г.

под редакцией И.М. Бгажноковой.

За последние десятилетия в России по разным причинам стремительно увеличилось число детей, имеющих нарушения в развитии. Резко изменился и состав обучающихся коррекционных общеобразовательных учреждений. В школы принимаются не только дети с легкой (F-70) степенью умственной отсталости, но также с умеренной (F-71) и тяжелой (F-72) формами интеллектуального недоразвития.

Дети с умеренной и тяжелой формами интеллектуального недоразвития имеют грубое системное недоразвитие речи и представляют со-бой полиморфный контингент. Людмилой Михайловной Шипициной выделено было три уровня развития речи:

- «безречевые» дети;

- дети, пользующиеся лепетными словами и словосочетаниями; - дети, у которых имеется бытовой словарь и фразовая речь.

Все чаще в составе классов коррекционных школ обнаруживается группа «безречевых» детей: - дети с полным отсутствием голосовой активности;

- дети, у которых имеется звуковая или минимальная звуко-слоговая активность;

- дети способные к сопряженному и отраженному повторению слогов и слов при отсутствии общеупотребительной речи.

Но, не смотря на то, что данная категория детей является полиморфной, можно выделить основные характерные черты личности: - отсутствие мотивации к общению;

- неумение ориентироваться в ситуации; - разлаженность в поведении;

- негибкость в контактах;

- повышенная эмоциональная истощаемость.

Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Таким образом, речь детей не обеспечивает в полной форме «коммуникативную» функцию. А как писала Людмила Михайловна Шипицина: «люди, не владеющие вербальной речью, находятся в чрезвычайно зависимом положении. Они чаще всего лишены возможности предъявить свои требования. Опасно, если человек к этому привыкнет. Ребенок, подросток, а затем и взрослый человек или превратиться в покорного, послушного человека, не способного реализовать ни одного из своих желаний, не верящего в себя, в свою ценность и значимость, или стать агрессивным – от того, что его не понимают, что он лишен права принятия решений, права выбора».

Одним из способов развития «коммуникативной» функции у детей с умеренной и тяжелой формами интеллектуального недоразвития являются невербальные средства коммуникации. Необходимо обучать детей правильному использованию имеющихся до словесных средств, появлению новых знаков, развитию их функционального содержания. И обучение должно быть построено таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Но есть такая категория детей, которые не овладеют словесными средствами коммуникации, в таком случае использование невербальных средств общения может стать обходным путем в организации и успешной социализации детей.

Работа с без речевыми детьми проводится с учетом следующих дидактических принципов:

-комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений); -максимальной опоры на различные анализаторы;

-опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

-поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

-учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;

-усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

Цель программы по альтернативной коммуникации: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Основные задачи программы по альтернативно коммуникации:

1) Учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

**2. Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гарантирует каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья реализацию права на образование, соответствующее его потребностям и возможностям в зависимости от степени тяжести нарушений психического развития, способности к освоению образования.

Современная наука говорит о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения, которые призван реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» формирует коммуникативные и речевые навыки расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

**3.Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 4-6 обучающихся. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов

в учебном году в первом классе (2 часа в неделю), 68 часов во II – IV классах (2 часа в неделю).

**4.Личностные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**5.Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития первого года обучения осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. Задачи:

расширить рамки коммуникации с окружающими;

дать представления о невербальных средствах коммуникации; развить невербальные компоненты коммуникации.

Приемы:

развитие понимания жестов и выразительных движений;

моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и тд.);

развитие мимики и жеста;

учить понимать и пользоваться пиктограммами, сигнальными карточками, картинками, рисунками. 2.

Развитие слухового восприятия.

Задачи:

расширить рамки слухового восприятия;

развить слуховые функции;

сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.

Приемы:

привлечение внимания к звучащему предмету;

различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;

реагирование на громкость звучания;

развитие подражания неречевым и речевым звукам; различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. Задачи:

Развить мелкую моторику рук, четкую артикуляционную кинестезию, тактильную память;

формировать представления о схемах лица и тела;

развить подвижность речевой мускулатуры;

обучить восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений. Приемы:

массажные расслабляющие (активизирующие) движения; пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;

активизация пассивных и активных движений рук; артикуляционная и мимическая гимнастика;

4. Развитие функции голоса и речевого дыхания.

Задачи:

формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием;

активизировать целенаправленный ротовой выдох.

Приемы:

развитие произвольного речевого вдоха;

различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;

упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха; формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и]. 5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

развивать понимание ситуативной и бытовой речи;

 формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приемы:

 автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);  выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;

 побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлективных восклицаний;

 активизация потребности в речевых высказываниях;

 развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика обще учебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у обучающихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания,

памяти через использование игровых приемов. Формироваться правильное эмоциональное состояние без речевого ребенка. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

2. Потребность в коммуникации.

3. Пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; - использование доступных жестов для передачи сообщений;

- использование таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

**Критерии оценки умений и навыков обучающихся:**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умерен-ной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 )результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий,

символов.

3.Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4.Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность чело-века.

5.Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям обучающихся Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;

- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;

- использовать вербальные средства общения (слово);

- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;-понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (пред-меты, материалы, люди, животные и т.д.);

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;

- выполнять развивающие упражнения для рук; - выполнять графические упражнения.

Наглядно-демонстрационный материал.

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Учебный план

*Первый класс: 66 часов в учебном году (2 часа в неделю). I триместр (18 часов)*

Обследование обучающихся – 4 час.

Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение» - 3 час. Мимика и её роль в общении –3 час.

Жесты и символы: «Основные нужды» - 6 час. *II* *триместр (26 часов)*

Жесты и символы: «Основные нужды» – 11 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 5 час.

*III* *триместр (22 часа)*

Жесты и символы: «Я – ребёнок» - 6 час.

Жесты и символы: «Ребёнок в семье» - 8 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 4 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия» - 8 час.

Жесты и символы: «Ребёнок в школе» -5 час.

Обследование учащихся – 3 час.

***Второй класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).***

Обследование учащихся – 4 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и семья» - 10 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» - 2 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 3 час.

Жесты и символы: «Еда» - 8 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 5 час.

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «В столовой» -7 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 6 час.

Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 6 час. Обследование учащихся – 4 час.

***Третий класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).***

Обследование учащихся – 4 час.

Жесты и символы: «Ближайшее окружение» - 4 час.

Жесты и символы: «Развлечение на улице» - 3 час.

Жесты и символы: «Животные» - 5 час.

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 5 час.

Жесты и символы: «Еда - поощрение» - 4 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

Жесты и символы: «Животные» - 6 час.

Жесты и символы: «Транспорт» - 7 час.

Жесты и символы: «Движение на транспорте» - 9 час.

Жесты и символы: «Признаки принадлежности» - 4 час. Обследование учащихся – 3 час.

***Четвёртый класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю)***

Обследование учащихся – 3 час. Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

Жесты и символы: «Работа» - 4 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

Жесты и символы: «Еда» - 5 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 8 час.

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «Пространственные ориентиры» - 5 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» -6 час.

Жесты и символы: «Ребёнок дома» - 7 час. Обследование обучающихся – 3 часа

**6.Календарно-тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование на III класс (68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема раздела*** | ***Часы*** | ***Темы занятий*** | ***Цель и задачи*** | ***Материалы*** ***и оборудование*** |
| ***1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)*** | | | | | | |
| 1 |  | Обследование обучающихся. | 4 | 1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.  2.Обследование речи:  -понимание обращённой речи. - внятность речи.  -лексический строй речи.  3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук.  -общая координация движений. -мимика.  4. Обследование психических процессов. | Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику. | Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры. |
| 2 |  | «Ближайшее окружение» | 4 | 1. Знакомство с жестом и символом «Дедушка»  2. Знакомство с жестом и символом «Няня»  3. Знакомство с жестом и символом «Воспитатель»  4. Знакомство с жестом и | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | символом «Человек» | использовать доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание  ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | игры. |
| 3 |  | «Развлечения на улице» | 3 | 1. Знакомство с жестом и символом «Качели (1)», «Качели (2)»  2. Знакомство с жестом и символом «Песок», «Песочница» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3. Знакомство с жестом и символом «Вода» | Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание  ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | дидактические игры. |
| 4 |  | «Животные» | 5 | 1. Знакомство с жестом и символом «Медведь»  2. Знакомство с жестом и символом «Корова»  3. Знакомство с жестом и символом «Лошадь»  4. Знакомство с жестом и символом «Свинья»  5. Знакомство с жестом и символом «Коза» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | понимание ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. |  |
| ***2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)*** | | | | | | |
| 1 |  | «Свойства объектов» | 5 | 1. Повторение жестов и символов «Тёплый, горячий, холодный»  2. Повторение жестов и символов «Чистый, грязный» 3. Знакомство с жестом и символом «Большой»  4. Знакомство с жестом и символом «Маленький» 5. Обобщение понятий | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание  ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | «Еда - поощрение» | 4 | 1. Знакомство с жестом и символом «Конфета»  2. Знакомство с жестом и символом «Шоколад»  3. Знакомство с жестом и символом «Мороженое» 4. Знакомство с жестом и символом «Чипсы» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты  для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание  ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |
| 3 |  | «Повседневные действия» | 7 | 1. Знакомство с жестом и символом «Бежать»  2. Знакомство с жестом и символом «Прыгать»  3. Знакомство с жестом и символом «Лазать»  4. Знакомство с жестом и символом «Ломать» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 5. Знакомство с жестом и символом «Плавать»  6. Знакомство с жестом и символом «Сейчас»  7. Знакомство с жестом и символом «Извините» | доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание  ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. |  |
| ***3 четверть, 20 часов (2 часа в неделю)*** | | | | | | |
| 1 |  | «Повседневные действия» | 7 | 1. Знакомство с жестом и символом «Ждать»  2. Знакомство с жестом и символом «Гулять»  3. Знакомство с жестом и символом «Играть»  4. Знакомство с жестом и символом «Качаться»  5. Знакомство с жестом и символом «Копать»  6. Знакомство с жестом и символом «Знать»  7. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуника-тивные навыки. |  |
| 2 |  | «Животные» | 6 | 1. Знакомство с жестом и символом «Рыба»  2. Знакомство с жестом и символом «Утка»  3. Знакомство с жестом и символом «Курица»  4. Знакомство с жестом и символом «Петух»  5. Знакомство с жестом и символом «Мышь»  6. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учить овладевать невербаль-ными (альтернативны-ми) средствами комму-никации.  Задачи: 1. Учить использовать доступ-ные жесты для  передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, ри-сунки, техниче-ские средства обучения (пре-зентации), ди-дактические иг-ры. |
| 3 |  | «Транспорт» | 7 | 1. Знакомство с жестом и символом «Корабль»  2. Знакомство с жестом и символом «Поезд»  3. Знакомство с жестом и символом «Самолёт» | Цель: Учить овладеватьневербаль-ными (альтернативными) средствами коммуникации. | Символы,  рисунки, технические средства  обучения (презентации), дидактические |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 4. Знакомство с жестом и символом «Велосипед» 5. Знакомство с жестом и символом «Метро»  6. Знакомство с жестом и символом «Трамвай»  7. Знакомство с жестом и символом «Троллейбус» | Задачи: 1. Учить  использовать доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | игры. |
| ***4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)*** | | | | | | |
| 1 |  | «Движение на транспорте» | 9 | 1. Знакомство с жестом и символом «Ехать»  2. Знакомство с жестом и символом «Ехать на лошади» 3. Знакомство с жестом и символом «Ехать на машине» 4. Знакомство с жестом и символом «Ехать на автобусе» 5. Знакомство с жестом и | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | символом «Ехать на троллейбусе»  6. Знакомство с жестом и символом «Ехать на трамвае» 7. Знакомство с жестом и символом «Ехать на велосипеде»  8. Знакомство с жестом и символом «Куда?» 9.Сюжетно-ролевая игра | для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание  ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. |  |
| 2 |  | «Признаки принадлежности» | 4 | 1. Знакомство с жестом и символом «Мой»  2. Знакомство с жестом и символом «Твой»  3. Знакомство с жестом и символом «У меня/тебя есть»  4. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание  ситуативной и бытовой речи. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 4. Формировать первичные  коммуникативные навыки. |  |
| 3 |  | Обследование обучающихся. | 3 | 1.Обследование речи:  -понимание обращённой речи. - внятность речи.  -лексический строй речи.  2. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук.  -общая координация движений. - артикуляционная моторика;  -мимика.  3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации. | Цель: Провести итоговую диагностику. | Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры. |

**7.Описание материально-технического и информационного обеспечение образовательного процесса**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.В работе активно используются: компью-терные программы,разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов

Литература:

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжё-лыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вклад-ка.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для за-нятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007

3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

7. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

8. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004

9. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997

89Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умст-венного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун7

4

тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995

10. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стре-белевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006

12. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005 13. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005 14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.

15. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011

16. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011 17. Кириллова, Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми / / Логопедия. 2005. № 3 (9)

Кириллова, Е.В. К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей / / Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1 (8)

18.Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы

с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родите-лей - М.: Издательство Гном и Д, 2008

19.Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

20.Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [посо-бие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012

21.Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003 22.Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47.

23.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении феде-рального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова идр.; Подред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011

48

49