|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Российская Федерация

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

620050, Свердловская область, г. Екатеринбург,

пр-кт. Седова, д. 54

тел./факс: (343) 366-49-24 (25),

e-mail:adaptshkola2@mail.ru

№ от «07» февраля 2022 г.

на № 2-Д от «10» января 2022 г.

ОТЧЕТ

По созданию условий для стопроцентного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель оценки | Критерий оценки |
| 1 | 2 |
| В общеобразовательной организации разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы | Да |
| Все педагогические работники общеобразовательной организации прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- ФГОС OB3) | Да |
| Имеется необходимое количество специалистов психолого— педагогического и медицинского сопровождения | Да |
| Имеются специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — OB3) | Да |
| Имеется специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования | Да |
| Создана доступная безбарьерная среда для получения качественного образования детей—инвалидов и детей с OB3 | Да |
| Все обучающиеся обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС OB3 | Да |
| На официальных сайтах образовательных организаций созданы рубрики, посвященные вопросам введения и ФГОС OB3, в которых размещены информационные и методические материалы | Да |
| Организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС OB3 (родительские собрания, лектории «круглые столы», вебинары) | Да |

**В 2021 году**

Общее количество обучающихся в ОУ– 183 (в 2020г – 158) человек

1. В общеобразовательной организации разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

-АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2 - 170 человек,

-АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, 8.4 – 4 человека,

-АООП НОО обучающихся с обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, 6.4 – 9 человек

1. Повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- ФГОС OB3)

-Общее количество сотрудников в ОУ – 55

-Общее количество педагогических работников в ОУ – 38

-Количество педагогических работников, реализующих ФГОС ОВЗ – 33, из них прошли повышение квалификации и переподготовку по вопросам реализации ФГОС ОВЗ – 33

-Количество руководящих (педагогических) работников – 3, из них прошли повышение квалификации и переподготовку по вопросам реализации ФГОС ОВЗ и организации работы с детьми с ОВЗ – 3

1. Количество специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения:

педагогов-психологов – 1,

учителей-логопедов – 3,

медицинских работников – 3,

учителей с дефектологическим образованием – 26.

1. Специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — OB3):

-кабинет психологической разгрузки,

-логопедический кабинет,

-кабинет музыки и ритмики,

-спортивный зал для адаптивной физкультуры и ЛФК,

-ресурсный класс.

1. Специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования

*1*3 учебных классов:

* 6 кабинетов начальных классов, оборудованных  рабочими местами для обучающихся (мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями), а также дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий; интерактивное оборудование: игровые зоны для обучающихся;
* 7 предметных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями ФГОС: кабинет для занятий ритмикой и музыкой; кабинет основ социальной жизни (СБО);кабинет русского языка; математики; истории и обществознания; географии и биологии; спортивный зал оборудованный документ- камерой.

*Оборудование для кабинетов:*

Интерактивный комплекс с логопедической направленностью

Оборудование для проведения занятий по сенсорной интеграции с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Оснащение кабинета учителя-логопеда

Оснащение кабинета педагога-психолога специализированным оборудованием

Индивидуальные столы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Кресло-коляска для инвалидов

В рамках реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование", школа была обеспечена техническими средствами: ноутбуками и МФУ. Технические средства будут использоваться на уроках, логопедических и психолого-педагогических занятиях, а также при работе с обучающимися, проходящим обучение на дому по специальным индивидуальным программа развития.

*Создание архитектурной доступности в здании ОУ:*

Ведётся замена системы автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании ОУ

Капитальный ремонт учебной мастерской

Капитальный ремонт входной группы с устройством стационарного пандуса с учетом потребностей детей-инвалидов.

1. Доступная безбарьерная среда для получения качественного образования детей—инвалидов и детей с OB3

Наличие в ОУ условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Наличие |
| предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме | Да |
| предоставление необходимых услуг по месту жительства инвалида | Да |
| обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможность самостоятельного передвижения по организации, в том числе | Да |
| пандусы у входа в здание | Да |
| кнопку вызова персонала | Да |
| доступные входные группы | Да |
| поручни | Да |
| перекатные (приставные) пандусы (порожки) | Да |
| сменные кресла-коляски | Да |
| достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок | Да |
| доступные санитарно-гигиенические помещения | Да |
| лестничные подъемники | Да |
| пандусы для передвижения внутри зданий | Да |
| тактильные мнемосхемы | Да |
| информационное табло, бегущая строка | Да |
| надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования | Да |
| обеспечение возможности беспрепятственного входа в объекты и выхода из них | Да |
| обеспечение возможности самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников ОУ, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски | Да |
| обеспечение наличия при входе в здание вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | Да |
| создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования | Да |
| наличие утвержденного Паспорта доступности ОУ | Да |
| наличие утвержденного согласованного с одним из общественных объединений инвалидов перечень мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг | Да |
| наличие Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг | Да |
| основные предоставляемые услуги в сфере образования: общее образование, дополнительное образование, психолого-медико-педагогическое сопровождение, присмотр и уход | Да |
| предоставление инвалидам услуги в сфере образования | Да |
| обеспечение содействия инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта | Да |
| обеспечение оказания инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий | Да |
| обеспечение оказания работниками ОУ, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами | Да |
| обеспечение наличия в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры | Да |
| обеспечение предоставления бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Да |
| количество работников ОУ, предоставляющих услуги в сфере образования | 41 |
| количество работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов РФ | 41 |
| в ОУ созданы условия для обучения детей-инвалидов, из них: | Да |
| реализуются адаптированные программы | Да |
| обеспечено дистанционное обучение | Да |
| созданы условия для занятий адаптированной физической культурой и адаптированным спортом | Да |
| официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) | Да |
| функционирование психолого-педагогического консилиума | Да |
| наличие логопедического кабинета | Да |

1. Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС.

Доля (в %) укомплектованности учебниками на 2021 год – 100%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No  п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная /дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия | Объем фонда учебно-  методической литературы | | Объем фонда учебной  литературы | |
| Количество  наименований | Количество  экземпляров | Количество  наименований | Количество  экземпляров |
| 1 | Общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 16 | 56 | 72 | 1320 |
| 2 | Программы дополнительного образования по направлениям:  физкультурно-спортивная;  художественно-эстетическая;  социально-педагогическая направленность | 18  2  10 | 18  2  10 |  |  |

1. Создание рубрики, посвященной вопросам введения и ФГОС OB3, на официальных сайтах ОУ

-Наличие и поддержание на официальном сайте ОУ информации о реализации ФГОС ОВЗ <http://school2-ekb.ru/sveden/edustandarts>

1. Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС OB3

- Информирование родителей

*Разделы сайта ОУ*

<http://school2-ekb.ru/roditelyam/udalennoe_obrazovanie_obuchayuschihsya>

<http://school2-ekb.ru/roditelyam/pamyatki_dlya_roditeley/> ,

<http://school2-ekb.ru/roditelyam/priem/> ,

<http://school2-ekb.ru/roditelyam/pitanie/>

*Мессенджеры*

Instagram <https://www.instagram.com/school_2_ekb/>,

ВКонтакте <https://vk.com/ekb_school2> .

-Заключение договоров с родителями обучающихся 1 классов и вновь прибывших в другие классы;

- Организация родительской общественности ОУ к участию в вебинарах по актуальным вопросам психолого-педагогического просвещения.

- Консультирование родителей (законных представителей) специалистами ОУ по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных возможностей.