



УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР ГКОУ СО
«ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА 2»

Е.Г.МИНАЕВА
ПРИКАЗ ОТ 23.08.2019 № 52

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ЕКАТЕРИНБУРГ 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ВАРИАНТ I ФГОС
16, 36 классы

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается продолжительность учебного года в соответствии с годовым календарным графиком на 2019-2020 учебный год. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени (триместры, модули) и каникул. Для обучающихся, имеющих особенности психофизического развития, низкий уровень сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющиеся особые образовательные потребности введен дополнительный первый класс.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиН, устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней. Начало занятий 08.20. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в I триместре по три урока в день до 35 минут каждый; во втором триместре по 4 урока по 35 минут каждый; в третьем триместре по 4 урока по 40 минут каждый. Недельный объем не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. В первом (первом дополнительном) классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во втором, третьем классах продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет от 30 и более календарных дней, летом — от 8 недель и более. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго, третьего, пятого, шестого урока - 20 минут, между урочной и внеурочной деятельностью – 30 минут.

Учебный план включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технологии.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика». Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной

речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика». Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание». Учебный предмет: Мир природы и человека. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство». Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка. Основные задачи реализации содержания: Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии». Учебные предметы: Ручной труд. Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 3 классе представлена следующими дисциплинами:

- Азбука безопасности (основы безопасности жизнедеятельности);
- Считай-ка (математические представления);
- Юный художник (искусство).

Азбука безопасности. Данная программа внеурочной деятельности информирует детей с ограниченными возможностями здоровья о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области педагогов и родителей младших школьников.

Считай-ка. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Юный художник. Направленность программы является программой художественно-эстетической направленности. Предполагает уровень освоения знаний и навыков по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – 3 года. Программа разработана на основе авторской программы «АдекАРТ» (школа акварели) М.С.Митрохиной и типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной. Формирует простейшие знания о закономерностях строения формы, цветоведения, композиции, правилах лепки, рисования, аппликации. Целью данной программы является развитие эстетических компонентов личности, формирование элементов творчества и социализации личности.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Основные задачи реализации содержания: Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Программы внеурочной деятельности:

Кладовая игр. Подвижные игры с правилами – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующая точным и своевременным выполнением задания, связанного с обязательными для всех правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры пробуждает ребёнка к определённым умственным и физическим усилиям. Целью программы является содействие всестороннему развитию личности на основе овладения учащимися различными видами игр. Программа имеет спортивную и коррекционную направленность для развития младших школьников.

Страна рукоделия. Программа формирует у обучающихся художественно – творческие способности через обеспечение эмоциональное восприятия действительности. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и усиливает вариативную составляющую образования. Реализуется во внеурочной деятельности обучающихся 1*-4 классов в рамках художественно–эстетического направления.

Бочче. Для обучающихся с умственной отсталостью Программа внеурочной деятельности «Бочче» более доступна. Эта игра направлена на развитие у детей координации движений, пространственной ориентировки, глазомера, точного дозирования мышечных усилий и т.д. Программа имеет спортивную и коррекционную направленность для развития младших школьников.

Лечебная гимнастика. Программа позволяет решать оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи, позволяющие укреплять здоровье, формировать двигательные умения, развивать физические качества, прививать навыки гигиены, пополнять знания об общественной жизни, воспитывать положительные качества характера. В ходе занятий осуществляется совершенствование, отрабатывается техника выполнения общих развивающих и специальных упражнений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
<i>Обязательная часть</i>		16	36
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3
	1.2.Чтение	3	4
	1.3.Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3

6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1
Недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	20
Часть формируемая участниками ОО:			
Считай-ка (математические представления)			1
Азбука безопасности (ОБЖ)			1
Юный художник (Искусство)			1
Максимально допустимая нагрузка		21	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): из них			
-ритмика		1	1
-логопедические занятия		3	3
-психокоррекционные занятия		2	2
Внеурочная деятельность:			
Страна рукоделия		1	1
Лечебная гимнастика		1	1
Кладовая игр		1	1
Бочче		1	1
Всего к финансированию		31	33

Индивидуальное обучение на дому является формой получения образования и организуется по следующим программам: общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью), вариант 2. Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение врачебной комиссии.

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ВАРИАНТ 2 ФГОС

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

1 часть – обязательная часть, которая включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом, педагогом психологом, учителями;

2 часть – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочная деятельность.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основные задачи реализации содержания:

Предметная область: Язык и речевая практика. Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Предметная область: Математика. Учебный предмет: Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение

способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Предметная область: Окружающий мир. Учебный предмет: Окружающий природный мир. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. *Учебный предмет: Окружающий социальный мир.* Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Предметная область: Искусство. Учебный предмет: Музыка и движение. Педагогическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. *Учебный предмет: Изобразительная деятельность.* Реализуются задачи формирования умений и навыков изобразительной деятельности, воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Предметная область: Физическая культура. Учебный предмет: Адаптивная физкультура. Позволяет в доступной игровой форме осваивать двигательные навыки, координацию, совершенствовать физические качества. У обучающихся формируется интерес к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, умения пользоваться ими.

Коррекционные курсы:

Сенсорное развитие. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия. Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, трудовой и бытовой деятельности.

Двигательное развитие. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Альтернативная коммуникация. У многих детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Внеурочная деятельность.

Грамматей-ка. Данная программа Внеурочной деятельности рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (начального образования) с умственной отсталостью. Данный курс позволяет проследить межпредметные связи, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка, у детей развивается стремление к получению знаний по окружающему миру (наблюдения в природе за растениями, животными), чтению (обсуждение стихотворений, рассказов) и т.д. Этот курс способствует дальнейшему общему развитию младшего школьника, становлению его личности; расширяет и углубляет представления и знания о мире, о своей родине, формирует нравственные качества, способствует развитию художественных интересов.

Игротека. Игра в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, ТМНР выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Как форма обучения игра охватывает все образовательные области. Так, сенсорное и коммуникативное развитие детей, формирование предметных действий, навыков изобразительной деятельности, трудовых навыков происходит в процессе игры взрослого с ребенком. При обучении ребенка с ТМНР игре как деятельности прежде всего ставится задача формирования предметно-игровой деятельности. В ходе обучения у ребенка развивается интерес к игрушкам, желание играть ими, выполнять доступные адекватные действия с игрушками, формируется положительное эмоциональное отношение к игрушкам, выражение радости в процессе игры. По мере накопления опыта предметно-игровой деятельности и увеличения продолжительности процесса игры у ребенка развивается способность самостоятельно занимать свое свободное время игрой с игрушками.

Волшебство красок. Данная программа направлена на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи. Обучение техническим навыкам и умениям направлено на использование различных приемов с учетом выразительных свойств материалов, особенностей изображаемого образа при освоении простых техник рисования. Развивая у детей творческие способности изобразительной деятельности, необходимо помнить, что художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике. Нетрадиционная техника рисования помогает увлечь детей, поддерживать их интерес, именно в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

Лечебная гимнастика. Программа позволяет решать оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи, позволяющие укреплять здоровье, формировать двигательные умения, развивать физические качества, прививать навыки гигиены,

пополнять знания об общественной жизни, воспитывать положительные качества характера. В ходе занятий осуществляется совершенствование, отрабатывается техника выполнения общих развивающих и специальных упражнений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		I*а	I*б	1а	2а	3а
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	3	3	3	3	2
	3.3. Домоводство					3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия (коррекция и развитие речи)		2	2	2	2	2
Недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		20	20	20	20	22
Коррекционные курсы:						
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3
Предметно-практические действия		3	3	3	3	3
Двигательное развитие		2	2	2	2	2
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10
Внеурочная деятельность						
<i>Грамматей-ка</i>					1	
<i>Игротека</i>					1	
<i>Вошебство красок</i>		2	2	2		2
<i>Лечебная гимнастика</i>		1	1	1	1	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4-9 КЛАССЫ

Учебный план общего образования умственно отсталых обучающихся (Федеральный компонент) как государственный нормативный документ является составной частью проекта государственного стандарта в области общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) разработан учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №2». Учебный план общего образования умственно отсталых обучающихся устанавливает нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому. Для обучающихся с умственной отсталостью до 4 класса осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план предусматривает в качестве обязательного девятилетний срок обучения воспитанников с умственной отсталостью.

К коррекционным занятиям относятся – логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, психологом, дефектологом и другими специалистами.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия содержание которых доступно для умственно отсталых обучающихся.

Количество логопедических занятий определяется в зависимости от учебного плана (групповые, подгрупповые занятия) и в соответствии с количеством рекомендации ПМПК (индивидуальные занятия) из расчёта 15-20 обучающихся на 1 ставку учителя-логопеда.

Федеральный компонент. Образовательная область – филология.

Родной язык и литература (письмо и развитие речи) – как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня общего и речевого развития обучающихся; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование у школьников умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Литература (чтение и развитие речи, развитие устной речи) – на уроках чтения обучающиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Образовательная область - Математика. Задачами обучения математике умственно отсталых воспитанников являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития обучающихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Образовательная область - Естествознание. Такие учебные предметы, как *природоведение, биология* направлены на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

Образовательная область – Обществознание. На уроках *истории, обществознания и географии* обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Образовательная область - Искусство. На уроках пения, музыки, ритмики у школьников развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой и др. Ученики получают элементы музыкальной грамоты. В ходе обучения данным предметам у них развиваются координация движений, голосовое дыхание, чувства темпа и ритма, артикуляционный аппарат. Уроки музыки, пения и ритмики способствуют развитию у воспитанников эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние. *Изобразительному искусству* придается большое развивающее и коррекционное значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у воспитанников воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кисти и пальцев рук.

Образовательная область - Физическая культура. Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физической культуры проводится работа по подготовке обучающихся к соревнованиям в рамках Специального олимпийского движения и Юности России (областные, российские и международные), что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся.

Образовательная область – Технология. Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. *Трудовое обучение* рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания обучающихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд. Трудовое обучение в 2-4 классе дает возможность воспитанникам овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному. Целью допрофессионально-трудоу обучения в 5-9 классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях предприятий и организациях сферы обслуживания.

При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировки, класс делится на две подгруппы. При делении класса учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. Выбор трудовых профилей обусловлен

потребностями города, возможностями ОУ, индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся.

Школьный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений). В 2-4 классах предусмотрены занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, по ОБЖ. В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия по культуре безопасности жизнедеятельности, по адаптивному спорту (как третий час физкультуры), по выбору профессии, а также, адаптивная физкультура (как третий час физкультуры). Данные занятия являются актуальными и необходимыми для социальной адаптации обучающихся.

4 класс. Общее образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общеобразовательные области	Класс/ Количество часов
	4
<u>Обязательная часть</u>	
чтение и развитие речи	4
письмо и развитие речи	4
математика	5
изобразительное искусство	1
музыка и пение	1
физкультура	3
трудовое обучение	2/2
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2
основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
Недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	23
<u>Коррекционно-развивающая область</u>	
коррекция устной и письменной речи	4
ритмика	1
лечебная физкультура (ЛФК)	2
развитие психомоторики и сенсорных процессов	3

5-9 классы. Общее образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общеобразовательные области	Класс/Количество учебных часов				
	5б	6	8б	8в	9
1.Общеобразовательные курсы					
Родной язык и литература					
чтение и развитие речи	4	3	3	3	3
письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Математика					
математика	6	5	4	4	3
Природа					
природоведение/биология	2	2	2	2	2
география		2	2	2	2

Обществознание					
история Отечества			2	2	2
обществознание			1	1	1
Искусство					
изобразительное искусство	1	1			
музыка и пение	1	1	1	1	
физкультура	2	2	2	2	2
2. Трудовая подготовка					
профессионально - трудовое обучение	6/6	7/7	10/10	10/10	12/12
3. Коррекционная подготовка					
социально бытовая ориентировка (СБО)	1/1	2/2	2/2	2/2	2/2
адаптивная физкультура	1	1			
Недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	33	33	33
факультативные занятия по культуре безопасности жизнедеятельности (КБЖ)	1	1	1	1	1
факультативные занятия по адаптивному спорту			1	1	1
факультативные занятия по выбору профессии	1	1	1	1	1
коррекция устной и письменной речи	3	2			
Итого к финансированию	34	34	36	36	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный план общего образования глубоко умственно отсталых обучающихся (далее – Примерный учебный план) является нормативной основой разработки учебных планов, регламентирующих организацию образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в различных формах.

Учебные планы финансируются не ниже общего количества часов, определяемого данным учебным планом на каждый класс (с учетом дополнительного финансирования при делении классов на подгруппы).

Сроки освоения образовательных программ в классах, группах, группах продлённого дня определяются индивидуальными возможностями конкретного ребёнка, но составляют не более 10 лет (с 1 по 10 класс).

Учебный план составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26.

По окончании 10 класса обучающиеся сдают экзамен по ремеслу и получают свидетельство об обучении в образовательном учреждении.

При отборе содержания образования в соответствии с учебным планом педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие программы: Программа обучения обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под.ред. Л.Б.Баряевой, Спб., 2011 г.; Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под.ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, под.ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сост. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004 г.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и другие) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Курсы по выбору используются по усмотрению учреждения на коррекционные занятия: коммуникация и правила социального поведения, игра и игрокоррекция, игротерапия (арттерапия, музтерапия, сказкотерапия) и др.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательной деятельности.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам и чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. Обучающиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полные имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение *математике* направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями: сложением и вычитанием в пределах десяти или, для некоторых, в пределах ста, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для глубоко умственно отсталых обучающихся, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы как рисование, музыка,

пение, ритмика. На уроках *рисования, ритмики* развиваются координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений обучающиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, плавать, кататься на коньках, т.е. осваивают отдельные виды спорта.

Трудовое обучение (в начальной школе – самообслуживание, предметно - практическая деятельность), ХБТ имеют немаловажное значение для формирования у детей элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые ученики могут овладевать несложными видами труда, которые в базисном плане определены как «Ремесло». Это может быть картонажное дело (сбор картонных коробок разного назначения) и обслуживающий труд (дворники, озеленители, самообслуживание) и др.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят глубоко умственно отсталым выпускникам выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.

6а,8а,9а. Общее образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития.

	Предметы (компоненты) обучения			
		6а	8а	9а
Родная речь	Развитие речи и коммуникация	1	1	1
	Чтение	3	3	3
	Графика и письмо	3	3	3
Математические представления	Математика	3	3	3
Естественнонаучное	Окружающий мир	1		
	Животные		1	
	Растения		1	
	Человек и его здоровье			1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Искусство	Музыка. Пение	1	1	1
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1
Физкультура	Физкультура	2	2	2
Изобразительная деятельность	Рисование	2	2	2
Труд	Ремесло	5	7	8

	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2
Недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе				
Коррекционные технологии	Лечебная физкультура	1	1	1
	Логопедия	2	2	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1
	Игротерапия	1	1	1

Учебный план общего образования детей на дому составляется индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. N 270-ПП "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области" С изменениями и дополнениями от: 29 января, 27 октября 2016 г., приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 года №03-0306/3345.

Образование на дому является формой получения образования и организуется по следующим программам: общеобразовательные программы для умственно отсталых детей; общеобразовательные программы для глубоко умственно отсталых детей. Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение врачебной комиссии.

Обучение на дому по основным общеобразовательным программам осуществляется по индивидуальному учебному плану (ИУП) и (или) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в пределах осваиваемых адаптированных основных общеобразовательных программ. Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану может быть изменена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии). Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ в соответствии с СанПин:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических	
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10